

Заглавие документа:

Василина, В.Н. Использование ролевых игр для активизации обучения иностранному языку / В.Н. Василина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам: материалы III Междунар. науч. конф., посвящ. 88-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 30 окт. 2009 г. / редкол.: В.Г. Шадурский [и др.] – Минск: Тесей, 2009. – С. 176–177.

Авторы: Василина, Владимир Николаевич

Тема: Лингводидактика

Дата публикации: 2009

Издатель: Белорусский государственный университет

Аннотация: *В статье обосновано использование ролевых игр при обучении иностранному языку, даны рекомендации преподавателям по их проведению на практических занятиях.*

Дополнительная информация: УДК 378.016:81'243(082)

ББК 74.58я43

М43

ISBN 978-985-463-360-2.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОЛЕВЫХ ИГР ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Василина В. Н., Белорусский государственный университет

В современной практике преподавания иностранного языка эффективно используются личностно-ориентированные приемы, которые обеспечивают самоопределение и самореализацию обучаемого как языковой личности в процессе овладения иностранным языком. Одним из таких приемов является ролевая игра проблемной направленности для моделирования реальной ситуации общения. Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, а также формирования коммуникативной и социокультурной компетенций. Участники ролевой игры принимают на себя роли персонажей. Это помогает им лучше понять суть проблемы и найти разные способы выхода из данной ситуации от имени его персонажа.

В языковых вузах наиболее эффективными при проведении занятий по практике устной и письменной речи являются умеренно

контролируемые и свободные ролевые игры. В ходе умеренно контролируемой ролевой игры участники получают общее описание сюжета и описание своих ролей. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции.

Свободные и длительные ролевые игры открывают простор для инициативы и творчества. При проведении свободной ролевой игры сами студенты должны решить, какую лексику им использовать, как будет развиваться действие. Преподаватель только называет тему ролевой игры, а затем просит студентов составить различные ситуации, затрагивающие различные аспекты данной темы. Также преподаватель может разделить учебную группу на небольшие группы и предложить каждой группе выбрать тот аспект предлагаемой темы, который им близок.

Технология ролевой игры состоит из следующих этапов: 1) этап подготовки (разработка сценария, составление плана, общее описание игры, характерные особенности действующих лиц); 2) этап объяснения (ориентация участников, определение режима работы, формулировка главной цели, постановка проблемы, выбор ситуации, работа с пакетом документов, психологическая подготовка участников); 3) этап проведения (процесс игры); 4) этап анализа и обобщения (вывод из игры, анализ и рефлексия, оценка и самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации). По завершении ролевой игры следует мотивированная оценка преподавателем участия каждого студента в подготовке и проведении конкретной ролевой игры. Кроме языковой правильности преподаватель комментирует выразительность ролевого поведения, а также инициативность обучающихся на всех этапах работы.

Ролевая игра обладает большими обучающими возможностями: 1) ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни, переплетается речевое и неречевое поведение партнеров; 2) ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно побудительного плана; 3) ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Студент входит в ситуацию, хотя и не через свое собственное «я», но через «я» соответствующей роли и проявляет большую заинтересованность к персонажу, которого он играет; 4) ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, так как учебная ситуация строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц и отношений между ними. За каждой репликой мыслится отрезок смоделированной действительности; 5) ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства, поскольку ее исполнение предполагает охват группы студентов, которые должны слаженно взаимодействовать друг с другом; 6) ролевая игра имеет образовательное значение.

Включение студентов в ролевые игры обеспечивает им успешное вхождение в роль субъектов познавательной деятельности, что позитивно воздействует на успешность овладения иностранным языком и навыками диалогического иноязычного общения. «Проигрывание» ролей в преднамеренно созданных ситуациях обеспечивает усвоение правил общения на иностранном языке, развитие способности к исполнению порученной роли и выработку стратегии и тактики профессионально-коммуникативного поведения. Ролевая игра несёт в себе элемент неожиданности, с которой может встретиться каждый студент в процессе реального общения. Партнеры должны слушать, быстро думать и адекватно реагировать на изменение ситуации. Поэтому ролевая игра является важным методом обучения студентов общению и закрепления умений и навыков коммуникативного поведения. Ролевая игра является в высшей степени мотивирующей, так как студенты видят возможность применения ситуаций, разыгрываемых в ролевой игре, в реальной жизни, чего не может дать механическая ориентировка, механическое заучивание наизусть текстов на иностранном языке.

В заключение следует отметить, что ролевая игра является очень перспективной формой обучения, так как она: 1) способствует созданию благоприятного психологического климата на занятии; 2) усиливает мотивацию и активизирует деятельность студентов; 3) дает возможность использовать имеющиеся знания, опыт, навыки общения в разных ситуациях. Поэтому использование ролевых игр на занятиях по практике устной и письменной речи повышает эффективность учебного процесса на всех этапах.